

ZASADY OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1

IM. MARII KONOPNICKIEJ W OSTROWIE WIELKOPOLSKIM

I. Założenia ogólne

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie jest procesem gromadzenia danych o zachowaniu i osiągnięciach szkolnych dziecka; to proces sprawdzania i orzekania, jak się ma faktyczny rozwój dziecka do rozwoju zakładanego w realizowanym programie edukacji. Ocenic ucznia, to dać jak najpełniejszą informację o jego aktywności, postępach, trudnościach oraz uzdolnieniach i zainteresowaniach.

2. Nauczyciele klas I - III na początku każdego roku szkolnego informują dzieci i ich rodziców (prawnych opiekunów) o kryteriach wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- dzieci w zespole klasowym – w trakcie zajęć edukacyjnych;
- rodziców (prawnych opiekunów) – podczas zebrania organizacyjno - informacyjnego.

3. Fundamentalną zasadę oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów stanowi podstawa programowa (dla właściwego poziomu edukacji wczesnoszkolnej), natomiast kryteria wymagań programowych zawierają obszary edukacyjne i kompetencje ucznia w poszczególnych obszarach.

4. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

II. OCENIANIE

1. Ocenianiu podlega:

- zachowanie ucznia,
- umiejętności i wiedza.

2. W klasach I-III szkoły podstawowej przeprowadza się klasyfikowanie roczne. Polega ono na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu oceny opisowej oraz opisowej oceny zachowania.

3. Przy klasyfikowaniu ucznia obowiązuje ocena opisowa ustalona w oparciu o oceny zanotowane w dzienniku lekcyjnym i spostrzeżenia nauczyciela.

4. Przy ocenie zachowania brane są pod uwagę następujące kryteria:

- zachowanie w szkole i poza szkołą,
- funkcjonowanie w grupie rówieśniczej i w społeczności uczniowskiej,
- współpraca w zespole, relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi,

- przestrzeganie norm społecznych,
- szczególne osiągnięcia,
- punktualność i obecność na zajęciach.

5. W klasach I – III obowiązuje opisowa ocena śródroczna i roczna. Wyjątkiem jest religia/etyka, która zawiera oceny cyfrowe.

6. Przy ocenianiu wiedzy i umiejętności ucznia w formie opisowej brane są pod uwagę następujące obszary aktywności. Są nimi:

- czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- liczenie,
- aktywność ruchowa,
- aktywność przyrodnicza,
- posługiwanie się językiem obcym nowożytnym,
- umiejętne korzystanie z komputera.

7. Ocenę bieżącą otrzymuje uczeń po wykonaniu określonego ćwiczenia, zadania czy odpowiedzi. Ocenę pisemną otrzymuje dziecko w formie punktowej:

- 5p - bardzo dobrze – gdy, uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej popełniając sporadyczne błędy, które nie mają wpływu na dalszy proces kształcenia,
- 4p – dobrze – gdy opanowanie wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowanie treści,
- 3p - słabo – gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający w przyswajaniu trudniejszych treści,
- 2p – bardzo słabo – gdy opanowanie wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie – opanował minimum,
- 1p – nie potrafi - gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

8. Ocena śródroczna opisowa: informacja dla rodziców – według wzoru ustalonego na dany rok szkolny.

9. Ocena roczna opisowa: w dzienniku lekcyjnym, w arkuszu ocen, na świadectwie szkolnym.

III. OCENA I JEJ INTERPRETACJA PO I ETAPIE EDUKACYJNYM EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE :

5p - Płynie czyta różne teksty i rozumie je.

4p - Poprawnie czyta teksty i rozumie je.

3p - Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst.

2p - Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst.

1p - Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści.

MÓWIENIE

5p.- Swobodnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat.

4p - Poprawnie wypowiada się na określony temat.

3p - Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne.

2p - Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami odpowiada tylko na pytania nauczyciela.

1p - Nie potrafi wypowiedzieć się na temat.

PISANIE

5p - Píše czytelnie i starannie, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.

4p - Píše czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat.

3p - Píše czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania.

2p - Píše mało czytelnie, popełnia liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.

1p - Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

5p – Biegle liczy w zakresie 100. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

4p. Poprawnie dokonuje obliczeń w zakresie 100. Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych.

3p – Często popełnia błędy w obliczeniach w zakresie 100. Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy.

2p - Bardzo często popełnia błędy w obliczeniach. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania i polecenia, popełnia liczne błędy.

1p - Nie dokonuje obliczeń. Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności.

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

5p - Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym, dokonuje samodzielnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.

4p - Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.

3p - Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami.

2p - Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.

1p - Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

EDUKACJA ARTYSTYCZNO – TECHNICZNA

5p - Starannie i dokładnie wykonuje różnorodne zadania plastyczne i techniczne określone przez nauczyciela. Poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.

4p - Poprawnie i starannie wykonuje prace zaproponowane przez nauczyciela.

3p - Nie angażuje się w tworzenie prac plastyczno-technicznych, ale je wykonuje.

2p - Niedbale i niechętnie wykonuje prace plastyczne i techniczne.

1p - Nie podejmuje działań.

EDUKACJA MOTORYCZNO – ZDROWOTNA

5p - Jest bardzo sprawny fizycznie. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany.

4p - Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany.

3p - Zachęcony przez nauczyciela wykonuje zadania, często niepoprawnie.

2p - Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany.

1p - Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

5p - Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania na danym etapie.

4p - Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym wymagania zawarte w podstawie programowej.

3p - Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie nauki.

2p - Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy.

1p - Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymaganym przez podstawę programową.

JĘZYK NOWOŻYTNY: JĘZYK ANGIELSKI

5p - Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie bardzo dobrym

4p - Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie dobrym

3p - Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym.

2p - Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym.

1p - Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym.

IV. SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O UCZNIU

1. Bieżący zapis w dzienniku lekcyjnym.

2. Zapisy w zeszytach uczniowskich i ćwiczeniach.

3. Sprawdziany uczniowskie.

4. Testy zintegrowane.

5. Informacje z postępów w nauce i zachowania dla rodziców śródroczne i po I półroczu.

6. Ocena roczna z nauki i zachowania uwzględniająca cały rok pracy.

7. W arkuszu ocen ucznia i na świadectwie po każdym roku nauki znajduje się: ocena roczna, która dotyczy zachowania ucznia oraz jego osiągnięć edukacyjnych, a także udziału w konkursach na szczeblu miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.

V. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

• ustne

- wygłaszanie krótkich tekstów z pamięci,

- czytanie,

- prawidłowe formułowanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania,

- swobodne wypowiedzi na określony temat,

- aktywność na zajęciach.

• pisemne

- testy zintegrowane,

- kartkówki,

- prace domowe,
- dyktanda.
- inne
- praktyczne,
- sprawnościowe

VI. SPOSOBY PRZECHOWYWANIA PRAC UCZNIOWSKICH I SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW) UCZNIĄ:

1. Prace pisemne dzieci są w szkole przechowywane w dokumentacji nauczyciela.
2. Rodzice mają prawo wglądu do prac w czasie zebrań klasowych, zebrań indywidualnych lub podczas godzin konsultacyjnych.
3. Po nieobecności ucznia powinien uzupełnić braki w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
4. Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

Uzyskane oceny roczne, śródroczne oraz bieżące są jawne dla ucznia i rodzica. Ocenianie bieżące zaś przebiega w sposób systematyczny i ciągły przez cały rok szkolny.