

# **„ODKRYWAMY TAJEMNICE BOŻEGO ŚWIATA”**

**Przedmiotowe zasady oceniania**

**z religii**

**w klasach IV – VIII szkoły podstawowej**

**według programu nr AZ-2-02/12**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1  
W OSTROWIE WIELKOPOLSKIM**

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 (nr programu AZ-2-02/12) i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

## OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Ocenę wystawia się w porozumieniu z uczniami.
2. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi oceny cząstkowe zaplanowane na dany semestr zgodnie z kartą „Co będzie oceniane?”.
3. Promuje się systematyczne poprawianie ocen w ciągu semestrów; w wyjątkowych sytuacjach poprawianie podczas wystawiania oceny półrocznej lub końcoworocznej. Poprawianie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie.
4. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.
5. Ocena nie może być elementem zasadniczym katechezy, musi jednak być sprawiedliwa, a jednocześnie prawdziwie dążyć do dobra uczniów. Biorąc to pod uwagę należy na katechezach unikać ocen niedostatecznych, zwłaszcza na koniec semestru i roku.

### Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznowychowawczej.

### Oceny cząstkowe śródroczne i końcoworoczne stawia się według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Do tych ocen mogą być dołączone znak „+” bądź „-”, gdzie „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego oraz „-”, który oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu.

**Podczas oceniania sprawdzianów, kartkówek i prac punktowanych stosuje się następujące przeliczenie na oceny:**

100% -98%-celujący

90% - 98% – bardzo dobry

70% - 89% – dobry

50% - 69% – dostateczny

30% - 49% – dopuszczający

poniżej 30% - 0% – niedostateczny

Wartości górne w przedziałach oznaczają podwyższenie oceny o „+” zaś dolna granica, to obniżenie oceny przez dostawienie „-”.

## **ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ LUB KOŃCOWOROCZNEJ**

Podstawą do wystawienia oceny kończącej określony etap nauki są oceny cząstkowe skupione w następujących grupach:

I. Prace pisemne, odpowiedzi ustne (wiadomości bieżące, cytaty, pojęcia);

II. Sprawdziany i testy;

III. Zeszyt przedmiotowy;

IV. Modlitwy,

V. Praca w grupach, aktywność,

VI. Udział w konkursach, apelach,

VII. Dodatkowe zadania

Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się również pod uwagę ocenę z półrocza.

## **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą. Nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę o 0,25, jeśli uczeń wykazuje się szczególnym zaangażowaniem

### **1. Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ 5,5**

Uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).

- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

## 2. Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ: 4,6

Uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością prawd katechizmowych.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

## 3. Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ 3,6

Uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.

- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

#### 4. Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ 2,6

Uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

#### 5. Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ 1,6

Uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

#### 6. Ocena NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.

- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Praca z tekstem biblijnym Modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizuje i interpretuje tekst biblijny</li> <li>• Potrafi samodzielnie formułować wnioski</li> <li>• Zna podstawowe modlitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje tekst biblijny</li> <li>• Zna podstawowe modlitwy</li> <li>• Potrafi odpowiadać na pytania związane z analizą tekstu biblijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytoczenie sensu tekstu biblijnego własnymi słowami</li> <li>• dobra znajomość modlitw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niezbyt dokładna znajomość sensu tekstu biblijnego</li> <li>• słaba znajomość modlitw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skojarzenia z treścią tekstu biblijnego</li> <li>• bardzo słaba znajomość podstawowych modlitw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak jakiegokolwiek znajomości tekstów biblijnych</li> <li>• nie zna podstawowych prawd wiary</li> </ul>
2. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie tematy</li> <li>• zapisy</li> <li>• prace domowe</li> <li>• staranne pismo</li> <li>• własne materiały</li> <li>• ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie prowadzony</li> <li>• wszystkie tematy i notatki</li> <li>• prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeszyt staranny</li> <li>• luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeszyt czytelny</li> <li>• braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pismo niestaranne</li> <li>• liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• staranne wykonanie</li> <li>• treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>• dużo własnej inwencji</li> <li>• twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>• staranne</li> <li>• czytelne</li> <li>• rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>• niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiązane z tematem</li> <li>• niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• widać próby wykonania pracy</li> <li>• na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca nie na temat</li> <li>• brak rzeczowości w pracy</li> <li>• brak pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>• rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>• 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, nau-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% zadań podstawowych</li> <li>• 50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>

		kowe)				
--	--	-------	--	--	--	--

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach, wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> <li>bierze udział w apelach i konkursach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			



