

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języków Obcych
w Szkole Podstawowej nr 1 w Ostrowie Wlkp.**

1. Na zajęciach z języków obcych (język angielski i język niemiecki) ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia (w nawiasie podano wagi ocen dla poszczególnych form):

- a) zadania domowe (1,2)
- b) kartkówki z ostatnich 1-3 lekcji (3,4)
- c) sprawdziany z działów (5,6)
- d) odpowiedzi ustne (2,3)
- e) prace projektowe (5-7)
- f) praca na lekcji/aktywność (2-4)
- g) udział w konkursach i projektach językowych (5,6) - w przypadku zajęcia nagradzanych miejsc uczeń uzyskuje co najmniej ocenę bardzo dobrą lub celującą.

2. Przy ocenianiu kartkówek, sprawdzianów i innych form pracy zawierających zadania punktowane obowiązuje następująca skala procentowa, tożsama z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w SP 1:

celujący	100%
bardzo dobry	90%-99%
dobry plus	80%-89%
dobry	70%-79%
dostateczny plus	60%-69%
dostateczny	50%-59%
dopuszczający plus	40%-49%
dopuszczający	30%-39%
niedostateczny	0%-29%

3. Oceny z testów diagnostycznych **nie sa** liczone do średniej ocen uzyskanych przez ucznia.

4. Na początku roku szkolnego nauczyciel prowadzący może ustalić w każdej klasie/grupie maksymalną ilość braku przygotowania do zajęć (NP) w każdym semestrze, która nie skutkuje uzyskaniem oceny niedostatecznej.

5. Szczegółowy zakres materiału podlegający ocenie w danej klasie w bieżącym roku szkolnym (tzw. plan wynikowy) jest opracowywany w formie „Wymagań edukacyjnych z języka angielskiego/niemieckiego” dla poszczególnych klas, podawany do wiadomości uczniów i rodziców na początku roku szkolnego.

6. Sposoby dostosowywania wymagań edukacyjnych do uczniów z deficytami (potwierdzonymi

opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej):

6a) W przypadku pracy z uczniem ze stwierdzoną **dysleksją**, nauczyciel języka obcego zobowiązany jest uwzględnić następujące kwestie:

1) symptomy trudności:

- trudności z zapamiętaniem poprawnej pisowni słówek
- problemy z odróżnianiem słów podobnie brzmiących,
- błędy w pisowni- trudności z odróżnianiem wyrazów podobnych- gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter

- trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych,

2) Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- a) dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie poszczególnych słówek, zwrotów,
- b) dawać więcej czasu na opanowanie poprawnej pisowni określonego zestawu słów
- c) dawać więcej czasu na prace pisemne, wymagające poprawnej ortografii.
- d) liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,
- e) oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne.

6b). W przypadku pracy z uczniem **o inteligencji poniżej przeciętnej** nauczyciel uwzględni następujące zagadnienia (wg diagnozy zawartej w orzeczeniu/opinii PPP danego ucznia):

1) symptomy trudności:

- trudności z prawidłową wymową
- trudności w zapamiętywaniu i/lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań
- trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu
- problemy z gramatyką.

2) Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych w/w uczniów (wg zaleceń PPP dla danego ucznia):

- a) zmniejszanie ilości materiału do zapamiętania
- b) pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie nowego materiału
- c) wymagania w wypowiedziach pisemnych na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań.

7. W innych kwestiach, nieuregulowanych w w/w Przedmiotowych Zasadach Oceniania, obowiązują Wewnętrzne Zasady Oceniania ujęte w Statucie Szkolnym.

Opracowała: Marzena Ambroży-Fulczyk