

2018/2019
Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii IV-VIII

Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych. Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać informację uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, co osiągnął, co zrobił dobrze i ile potrafi. Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności, postawa.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia ocen w ciągu semestru.
3. Poprawa ocen jest dobrowolna i odbywa się przed lub po lekcjach w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Oceny pracy ucznia dokonuje się według skali 1 – 6;
 - celująca (6)
 - bardzo dobry (5)
 - dobry (4)
 - dostateczny (3)
 - dopuszczający (2)
 - niedostateczny (1)
 - Do wymienionych ocen mogą być dopisane znaki: „+” (za wyjątkiem oceny celującej) lub „-” (za wyjątkiem oceny niedostatecznej).
5. Aktywność (praca na lekcji) - na lekcji uczeń może otrzymać „+” lub „-”.
 - trzy „+” = ocena bardzo dobra,
 - cztery „+” = ocena celująca
 - trzy „-” = ocena niedostateczna
6. Praca domowa – brak zadania domowego = „NP” lub „-”, dwa „NP” lub dwa „-” = ocena niedostateczna.
7. Na lekcji powtórzeniowej ucznia obowiązuje znajomość zagadnień z działu programowego podlegającego kontroli.
8. Uczeń ma prawo zgłosić (przed lekcją) w ciągu półrocza dwa nieprzygotowania. Nieprzygotowanie obejmuje: odpowiedź ustną, niezapowiedziany sprawdzian.
9. Uczeń ma obowiązek do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.
10. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za I półrocze, powinien ją poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, lecz nie później niż do końca „pierwszego miesiąca II półrocza”.

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.

1. Pisemne:
 - odpowiedź na pytania
 - rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
 - sprawdziany wiadomości / testy
 - kartkówki
2. Ustne:
 - kilkudzaniowa wypowiedź
 - udział w dyskusji
 - prezentacja pracy własnej lub grupy
3. Praktyczne:
 - wytwory pracy np. album, praca plastyczna
 - gromadzenie i segregacja materiałów
 - posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym
 - współpraca w grupie
 - samokształcenie

Ocenie podlegają:

- sprawdziany wiadomości / testy – waga 6
- odpowiedzi ustne – waga 3
- kartkówki (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, mogą być nie zapowiadane) – waga 3
- aktywność na lekcji – waga 2
- zeszyt ćwiczeń/karty pracy wklejane do zeszytu - waga 2
- dodatkowe prace np. prezentacje, wywiady itp. – waga 2
- prace domowe – waga 2
- udział w konkursach historycznych – waga 6

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji półrocznej i rocznej.

Uczeń otrzyma ocenę:

1. Stopień celujący

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące znajomość w 100 % programu nauczania;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych uwzględnionych w programie;
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym;
- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji;
- jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej;
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł informacji i w oparciu o nie rozszerza swoją wiedzę historyczną;
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i wykorzystać;
- potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac;
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo- skutkowe);
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją;
- uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego, uzyskał tytuł finalisty lub laureata ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej;
- wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,
- średnia z ocen cząstkowych powyżej 5,3
- posługuje się poprawną polszczyzną;

2. Stopień bardzo dobry

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości określony podstawą programową ;
- dociera samodzielnie do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- bierze udział w konkursach historycznych,
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych
- postawione problemy i zadania rozwiązuje w sposób samodzielny;
- rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy;
- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami; dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych;

3. Stopień dobry

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni zakresu wiadomości określonych podstawą programową;
- potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcjach źródeł informacji;
- postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych, pod kierunkiem nauczyciela;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych;
- podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności;

4. Stopień dostateczny

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował zakres wiadomości określony podstawą programową;
- ma problemy z obroną swoich poglądów,
- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
- potrafi wykonywać proste zadania;
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym;

5. Stopień dopuszczający

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych)
- wykonuje zadania chętnie i na miarę swoich możliwości;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- konstruuje krótkie, dwu- i trzyzdaniowe wypowiedzi;

6. Stopień niedostateczny

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań;

Aktywność uczniów podlegających ocenianiu na lekcjach historii

Oceniane umiejętności	Aktywność ucznia podlegająca obserwacji i ocenie	Narzędzia oceny
Pisanie	Sprawdziany pisemne, testy Kartkówki	Kryteria oceny prac pisemnych Kryteria sprawdzianów
Mówienie	Wypowiedzi ustne na lekcjach Udział w dyskusji	Kryteria wypowiedzi ustnej Obserwacja
Współpraca w grupie	Praca w grupach na lekcji	Obserwacja Kryteria oceny pracy w grupie Samoocena
Posługiwanie się terminami historycznymi	Wypowiedzi ustne Prace pisemne	Kryteria wypowiedzi ustnej Kryteria oceny prac pisemnych
Posługiwanie się mapą i atlasem	Wypowiedzi ustne Prace pisemne Zadania praktyczne	Kryteria wypowiedzi ustnej Kryteria oceny prac pisemnych Obserwacja
Porządkowanie i selekcja materiału	Gromadzenie i selekcja materiału	Obserwacja
Poszukiwanie i posługiwanie się źródłami informacji	Praca ze słownikami Gromadzenie materiału Samodzielne zdobywanie informacji	Obserwacja
Terminowość wykonywania zadań	Planowanie Organizowanie	Obserwacja
Kreatywność	Prace praktyczne	Obserwacja
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego	Systematyczność Estetyka Pomysłowość	Obserwacja

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej z historii

Ocena **niedostateczna**:

- nie wykazał się wiadomościami wymaganymi na ocenę dopuszczającą
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych zadań

Ocena dopuszczająca:

- przy pomocy nauczyciela uczeń wykonuje proste zadania, wykorzystuje podstawowe umiejętności
- potrafi określić wiek, jego połowę, w którym miało miejsce dane wydarzenie
- potrafi umieścić najważniejsze wydarzenia w czasie, zaznaczyć je na osi czasu
- zna podstawowe fakty, postacie i terminy niezbędne w procesie nauki
- wypowiada się krótkimi zdaniami, popełnia liczne błędy językowe

Ocena dostateczna:

- uczeń rozumie podstawowe fakty i pojęcia historyczne
- potrafi uporządkować najważniejsze wydarzenia chronologicznie
- potrafi łączyć postacie z odpowiadającymi im wydarzeniami
- potrafi z osi czasu odczytać zaznaczoną datę
- wskazuje na mapie miejsca omawianych wydarzeń
- potrafi wykorzystać podstawowe źródła informacji
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje podstawowe problemy
- formułuje wypowiedź 2-3 zdaniową
- popełnia błędy językowe i stylistyczne

Ocena dobra:

- samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy a trudniejsze przy pomocy nauczyciela
- określa przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
- posługuje się terminologią poznaną na lekcji
- potrafi scharakteryzować poznane sylwetki osób,
- lokalizuje na mapie przebieg wydarzeń
- porządkuje wydarzenia chronologicznie
- wykorzystuje źródła informacji poznane na lekcji
- formułuje dłuższą poprawną pod względem językowym wypowiedź
- próbuje dokonywać własnych sądów i opinii

Ocena bardzo dobra:

- samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe i trudniejsze
- prawidłowo posługuje się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na lekcji
- samodzielnie dostrzega i omawia przyczyny i skutki wydarzeń
- przedstawia na mapie zmiany terytorialne
- potrafi z osi czasu odczytywać odpowiadającą danemu wydarzeniu datę
- wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela
- samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych wydarzeń i postaci
- formułuje dłuższą samodzielną wypowiedź poprawną pod względem językowym

Ocena celująca:

- samodzielnie rozwiązuje problemy
- wykorzystuje w swojej wypowiedzi wiadomości poza podręcznikowe, które uczeń samodzielnie zdobył
- samodzielnie dostrzega związki między wydarzeniami
- wyraża własne zdanie, popiera je logicznymi argumentami
- wykorzystuje wiedzę o regionie
- wypowiada się poprawną polszczyzną

Kryteria oceny pracy w grupie

- zaangażowanie w pracę grupy
- realizacja wyznaczonego zadania
- pełnione funkcje i role
- rozumienie osobistej sytuacji w grupie
- umiejętności pracy w grupie

Wymagania na poszczególne oceny:

niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Przeszkadza	Na czas wykonuje	Pracuje przy	Jest	Zaangażowany w

<p>członkom grupy w pracy. Nie wykonuje wyznaczonej pracy w określonym czasie. Zajmuje się innymi sprawami. Nawet przy pomocy kolegów i nauczyciela nie wykonuje zadania. Nie wywiązuje się (lub rzadko) z powierzonych zadań i funkcji. Nie uświadamia sobie własnych trudności we współdziałaniu. Nie docenia pracy innych, negatywnie dominuje w grupie.</p>	<p>tylko część zadanej pracy. Czasami przeszkadza innym. Realizuje przy pomocy kolegów lub nauczyciela tylko część zadań. Czasami nie wywiązuje się z pełnionych w grupie funkcji. Nie przyjmuje do wiadomości informacji zwrotnych nauczyciela i kolegów na temat jego pracy w zespole. Rzadko chwali wkład pracy innych . Nie szanuje zdania innych.</p>	<p>wykonaniu większości zadań ale zdarza mu się nie akceptować przynależności do danej grupy. Realizuje większość zadań sam. Zgodnie z predyspozycjami potrafi wykonać niektóre funkcje w grupie. Akceptuje opinie nauczyciela i kolegów na temat swojej pracy w grupie. Potrafi pochwalić kolegów za pracę ale zdarza mu się również i ich krytyka.</p>	<p>zdyscyplinowany. Wnosi pozytywny wkład w pracę grupy. Wykonuje zadanie w wyznaczonym czasie. Konsekwentnie wykonuje swoją pracę. Wykonuje zgodnie z predyspozycjami przydzielone funkcje, ale próbuje. podejmować inne. Dostrzega swoje wady pracy w grupie i stara się je likwidować . Tolerancyjny. Docenia pracę innych.</p>	<p>pracę w grupie. Wykazuje inicjatywę. Angażuje wszystkich do pracy. Pomaga kolegom mającym trudności. Samodzielnie podejmuje się realizacji zadania. Przyjmuje na siebie wiele zadań. Zdyscyplinowany. Potrafi pokierować członkami zespołu. Pełni wiele funkcji. Potrafi wskazać swoje mocne i słabe punkty pracy w grupie. Potrafi ocenić pracę innych, stwarza pozytywną atmosferę podczas pracy, szanuje innych.</p>
---	--	--	--	--

Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych i kart pracy

- Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego.
- Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki.
- Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest raz w półroczu i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszytce za czas swojej nieobecności oraz wklejania kart pracy z ćwiczeniami. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.
- W przypadku nieobecności, po powrocie do szkoły, uczeń zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela po brakujące karty pracy. **W razie zagubienia karty pracy** uczeń drukuje sobie kartę pracy udostępnioną w wersji elektronicznej przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym, bądź na stronie internetowej szkoły (sposób udostępnienia zostanie uzgodniony między uczniem a nauczycielem). **Może również** samodzielnie przepisać polecenia z karty pracy do zeszytu.

Zadawanie i ocena prac domowych

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki, organizacja i planowanie samouczenia się .

- Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych.
- Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin.
- Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania.
- Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności.
- Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie.
- Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+”(w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania).
- Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.
- Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela w dzienniku za pomocą oceny niedostatecznej lub „NP ”(jeżeli uczeń zgłosił wcześniej brak zadania nauczycielowi).
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie dwóch tygodni na swój wniosek.

- Nauczyciel może odmówić wyznaczenia kolejnego terminu poprawy pracy domowej, jeżeli uczeń jest niesystematyczny, ma nieodpowiedni stosunek do przedmiotu, lekceważy swoje obowiązki.
- Ocenianie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Stosowanie i ocenianie sprawdzianów lub testów

- W ciągu półrocza mogą się odbyć 3-4 sprawdziany / testy w klasach V-VIII (w klasach IV 1-2 sprawdziany / testy).
- Sprawdziany są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych.
- Sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy oraz zgodnie ze Statutem.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie/teście.
- Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania.
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, może ją poprawić na zasadach ustalonych przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni (w razie usprawiedliwionej nieobecności w terminie ustalonym przez nauczyciela). Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.
- W przypadku opuszczenia przez ucznia co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia.
- Normy oceny prac pisemnych uczniów

Procentowa ilość punktów	ocena
0-29%	Niedostateczny
30-49%	Dopuszczający
50-69%	Dostateczny
70- 89%	Dobry
90- 99%	Bardzo dobry
100%	Celujący

- Normy oceny prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania

Procentowa ilość punktów	ocena
0-19%	Niedostateczny
20-39%	Dopuszczający
40-54%	Dostateczny
55- 70%	Dobry
71- 89%	Bardzo dobry
90-100%	Celujący

Warunki i tryb uzyskania wyższych ocen klasyfikacyjnych niż przewidywane z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Uczeń i jego rodzice informowani są o wypadającej ocenie śródrocznej i rocznej 14 dni przed datą klasyfikacji. W przypadku, kiedy rodzice nie zgadzają się z proponowaną oceną, informują o tym fakcie pisemnie lub ustnie nauczyciela prowadzącego. Na wniosek rodziców, może być przeprowadzone postępowanie na ocenę wyższą (test pisemny), który obejmuje wiedzę z całego zakresu materiału nauczania realizowanego w I półroczu (w przypadku oceny śródrocznej) lub całego roku szkolnego (w przypadku oceny końcoworocznej). Do pisania testu może przystąpić tylko uczeń, który:

- pisał sprawdziany zawsze w pierwszym terminie (z wyjątkiem poważnych sytuacji losowych)
- systematycznie odrabiał prace domowe
- był zawsze przygotowany do zajęć

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami

1. Uczniowi z dysleksją – wydłuża się czas na wykonanie zadania, pracy pisemnej. Docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań oraz stosuje się zalecenia poradni.
2. Uczniowi z dysgrafią – w większym stopniu ocenia się na podstawie wypowiedzi ustnych. W pracach pisemnych ocenia się przede wszystkim ich treść oraz stosuje się zalecenia poradni.
3. Innego typu schorzenia – zgodnie z zaleceniami poradni.

Sposoby informowania uczniów i rodziców.

1. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Na początku roku szkolnego rodzice zostają poinformowani o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (WZO).
3. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć, za co i jaką ocenę otrzymał.
4. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych oraz są zapoznawani z ocenami częściowymi poprzez dziennik elektroniczny.
5. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu ucznia podaje się uczniowi i rodzicom miesiąc przed klasyfikacją.
6. Rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych swoich dzieci w obecności nauczyciela.
7. Konsultacje z nauczycielem odbywają się podczas dyżurów dla rodziców w każdy jeden ustalony przez dyrekcję dzień miesiąca.