

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
im. MARII KONOPNICKIEJ  
w OSTROWIE WIELKOPOLSKIM  
2021/2022**

## SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA.....	4
ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE.....	5
ANALIZA WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ .....	8
CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY.....	13
CELE PROGRAMU .....	14
TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE .....	15
ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I - III .....	17
ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV - VIII .....	20
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW .....	23
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.....	24
EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	26
PLAN REALIZACJI ZADAŃ DLA KLAS I-III.....	30
PLAN REALIZACJI ZADAŃ DLA KLAS IV-VIII.....	43
DORADZTWO ZAWODOWE DLA KLAS I-VIII.....	61

ZADANIA UCZESTNIKÓW I REALIZATORÓW PROGRAMU.....	64
STRATEGA EWALUACJI PROGRAMU.....	67

## PODSTAWA PRAWNA

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- ✓ Karta Nauczyciela
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Ostrowie Wielkopolskiej

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w. Marii Konopnickiej w Ostrowie Wielkopolskim obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła współpracuje z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizowane będą na zajęciach z wychowawcą, na wszystkich przedmiotach nauczania zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne - kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi.

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

## **Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku oraz wyniki diagnozy w zakresie występujących w szkole czynników ryzyka i czynników chroniących
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
  - ✓ Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
  - ✓ Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
  - ✓ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
  - ✓ Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
  - ✓ Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
  - ✓ Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Koncepcję pracy szkoły.
6. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

## **Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:**

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowie Wielkopolskim
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Ostrowie Wielkopolskim
3. Komenda Policji w Ostrowie Wielkopolskim
4. Sąd Rejonowy w Ostrowie Wielkopolskim – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Miasta w Ostrowie Wielkopolskim
6. Straż Miejska
7. Ośrodek Pomocy i Terapii Uzależnień w Ostrowie Wielkopolskim
8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
9. Caritas
10. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Ostrowie Wielkopolskim

## **ANALIZA WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ**

Rozpoznanie przeprowadzone w środowisku naszej szkoły ujawniło niewłaściwe zachowania przejawiane przez naszych uczniów i pozwoliło na wyodrębnienie następujących problemów wychowawczych:

**PROBLEMY WYCHOWAWCZE** agresja rówieśnicza zachowania autoagresywne i zjawisko samookaleczania się cyberprzemoc zagrożenia uzależnieniami związanymi z: - paleniem papierosów - piciem alkoholu - sięganiem po środki i substancje psychoaktywne 7 - niewłaściwym korzystaniem z Internetu i gier komputerowych brak dyscypliny i niska kultura języka niska motywacja do nauki zaburzenia zachowania zaburzenia emocjonalne

Dokonana analiza indywidualnych i środowiskowych uwarunkowań zachowań problemowych naszych uczniów pozwoliła na wskazanie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w naszej szkole:

### **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami, i nauczycielami, na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców dotyczącej sytuacji klasowej, na podstawie analizy dokumentacji pedagoga szkolnego, obserwacji, rozmów z pracownikami Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.

Z analizy wynika, że czynnikami chroniącymi naszych uczniów i czynnikami ryzyka mogą być:



<b>CZYNNIKI CHRONIĄCE</b>	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Godziny wychowawcze, również w czasie nauki zdalnej, prowadzone z uczniami online – wzrost wiedzy o zagrożeniach, ich skutkach i możliwości szukania pomocy,</li> <li>➤ Zajęcia z pedagogiem, z psychologiem – w czasie nauki zdalnej – profilaktyka prowadzona przez dziennik elektroniczny,</li> <li>➤ Ścisła współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagogów, dyrekcji – szybka reakcja w sytuacjach trudnych – szybkie nawiązanie współpracy z rodzicami w tychże sytuacjach. W czasie nauczania zdalnego również szybka interwencja w sytuacjach utrudnionego kontaktu z dzieckiem, czy z rodzicem,</li> <li>➤ Świadomość uczniów, do kogo mogą się zwrócić w sytuacjach trudnych,</li> <li>➤ Szeroki wachlarz zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych,</li> <li>➤ Podnoszenie świadomości rodziców w zakresie profilaktyki szeroko pojętego bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń związanych z poruszaniem się w cyberprzestrzeni.</li> <li>➤ Prowadzenie działań profilaktycznych również poprzez dziennik elektroniczny w czasie nauki zdalnej – względem uczniów, ale również względem rodziców i nauczycieli – przekazywanie informacji, materiałów dydaktycznych oraz miejsc, w których można uzyskać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wychowywanie się w rodzinach dysfunkcyjnych - sytuacje rozwodu, konflikty,</li> <li>➤ Niski status ekonomiczny rodzin –</li> <li>➤ Problem uzależnień,</li> <li>➤ Eurosieroctwo</li> <li>➤ Nadmierne korzystanie z Internetu i gier komputerowych,</li> <li>➤ Chęć zwrócenia na siebie uwagi, zaistnienia w grupie w sposób negatywny,</li> <li>➤ Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uległość wobec presji grupy, rówieśników,</li> <li>➤ Brak kontroli niektórych rodziców nad czasem spędzonym przez dzieci poza domem,</li> <li>➤ Brak kontroli niektórych rodziców nad czasem spędzonym przez dzieci przed komputerem, czy telefonem oraz brak kontroli przeglądanych treści,</li> <li>➤ Doświadczanie stanów przygnębienia przez dzieci, zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój, i nieumiejętność radzenia sobie w tych sytuacjach,</li> </ul>

<p>pomoc w sytuacji zagrożenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Negatywny stosunek bliskich kolegów/ koleżanek do używania substancji psychoaktywnych,</li> <li>➤ Monitorowanie przez większość rodziców czasu spędzonego przez dziecko, również czasu przed komputerem i telefonem oraz monitorowanie przeglądanych treści,</li> <li>➤ Pomoc asystentów rodziny w rodzinach dysfunkcyjnych,</li> <li>➤ Świetnie funkcjonujące rodziny zastępcze,</li> <li>➤ Znaczna liczba uczniów zabiegających o uzyskanie wysokich osiągnięć edukacyjnych,</li> <li>➤ Promocja zdrowia w szkole – akcje wzbogacające wiedzę uczniów na temat sposobów dbania o zdrowie oraz pokazanie konsekwencji używania środków uzależniających oraz zbyt długiego spędzania czasu przez komputerem i telefonem,</li> <li>➤ Dobrze rozwinięta działalność wolontariatu,</li> <li>➤ Duża grupa uczniów wykazująca pozytywną postawę wobec szkoły i nauki,</li> <li>➤ Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,</li> <li>➤ Działalność świetlicy popołudniowej, z programem socjoterapeutycznym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych w sposób negatywny, oglądanie tv),</li> <li>➤ Słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,</li> <li>➤ Niewystarczające wsparcie ze strony niektórych rodziców.</li> </ul>
--	--

<p>➤ Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny : z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z Sądem Rodzinnym i kuratorami, z policją - Zespół ds. Nieletnich, policjanci dzielnicowi, z PCK, z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, z Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Współpraca z Urzędem Miasta.</p>	
--	--

Po analizie sytuacji naszych rodzin widać wyraźnie, że duży problem stanowi nadal ilość rodzin rozbitych, ok. ¼ wszystkich rodzin, jak również rodziny dysfunkcyjne. Wiemy, że rodzina dysfunkcyjna jest jednym z poważniejszych czynników ryzyka, gdyż mają w niej miejsce zakłócenia w relacjach między rodzicami, bądź między rodzicami, a dziećmi. Na przykład alkoholizm ojca negatywnie wpływa na relacje z matką, a te z kolei burzą poczucie bezpieczeństwa u dziecka i narażają je na długotrwały stres.

Dziecko wychowujące się w dysfunkcyjnej rodzinie doświadcza często:

- Życia w ciągłym stresie i napięciu
- Koncentracji myśli, uczuć i postępowania wokół członków rodziny
- Zaprzeczania na zewnątrz o istnieniu problemów w rodzinie
- Izolacji społecznej rodziny, spowodowanej utrzymywaniem tajemnicy rodzinnej
- Zamiany ról w obrębie rodziny (np. matka przejmuje rolę ojca, starsze dzieci przyjmują rolę rodziców dla młodszego rodzeństwa)
- Trudnych emocji: wstydu, bezradności, niepewności, lęku, strachu, poczucia winy, żalu, tłumionej złości i wściekłości.

Naturalną reakcją na niezaspokojenie podstawowych potrzeb są trudne emocje przeżywane przez dziecko:

- bunt, złość, wściekłość

- panika, lęk, przerażenie
- rozpacz, żal, smutek

Przeprowadzona diagnoza sytuacji wychowawczej umożliwiła określenie kierunków działań profilaktycznych, które będą uzupełniać proces wychowania realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Ostrowie Wielkopolskim. Profilaktyka będzie polegała na kompleksowej interwencji kompensującej oddziaływania wychowawcze i będzie obejmować równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Projektując program wychowawczo - profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

## CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

### **MODEL absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Ostrowie Wielkopolskim. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Konopnickiej w Ostrowie Wielkopolskim**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej będzie zmierzał w kierunku osiągnięcia przez siebie pełni dojrzałości fizycznej rozumianej, jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), wyrażającej się w ponoszeniu odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; dojrzałości społecznej, charakteryzującej się umiejętnością konstruktywnego pełnienia ról społecznych; a także dojrzałości duchowej, oznaczającej posiadanie spójnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Uczeń opuszczający mury naszej szkoły, dzięki ośmioletniemu procesowi rozwijania jego kompetencji osobistych i społecznych oraz najważniejszych umiejętności życiowych, w kolejnych etapach swojego rozwoju będzie przejawiał następujące postawy:

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

- ✓ W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- ✓ Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- ✓ Jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne.
- ✓ Jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
- ✓ Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
- ✓ Potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.
- ✓ Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- ✓ Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
- ✓ Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

## CELE PROGRAMU

Celem ogólnym programu wychowawczo-profilaktycznego jest zindywidualizowane wspieranie ucznia we wszechstronnym, prawidłowym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

**Celami szczegółowymi** realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- ✓ panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- ✓ inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- ✓ wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów;
- ✓ nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne egzekwują ich przestrzeganie.
- ✓ uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.
- ✓ uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- ✓ nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- ✓ rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.
- ✓ poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania

## TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Treści wychowawczo-profilaktyczne programu uwzględniają prawidłowości rozwoju uczniów oraz specyfikę zmian zachodzących w kolejnych etapach ich życia. Są dostosowane do ich indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych. Obejmują cztery obszary tematyczne:

zdrowie - edukacja zdrowotna;

relacje - kształtowanie postaw społecznych;

kultura - wartości, normy, wzory zachowań;

bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych.

Nauczyciele i wychowawcy będą wspierać rozwój dzieci i młodzieży, poznawać ich zasoby i wzmacniać potencjał rozwojowy poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

**DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY OBEJMUJE** – Współpracowanie z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. – Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. – Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. – Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców. – Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami. – Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie warsztatowej pracy z grupą uczniów. – Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców. – Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. – Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA SZKOŁY OBEJMUJE** – Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania pojawiania się zachowań ryzykownych, wczesnych

objawów używania substancji 14 psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach. → Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. → Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i nazywania własnych emocji. → Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. → Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych, uzależnień.

**DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY OBEJMUJE** → Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. → Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub uzależnień. → Przekazywanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z przemocą i uzależnieniami. → Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach trudnych.

**DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY OBEJMUJE** → Realizowanie wśród uczniów i rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. → Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. → Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych stosowaniu agresji, przemocy, mowie nienawiści, używaniu środków uzależniających. → Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.



# ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

## DO REALIZACJI W KLASACH I – III

OBSZAR	ZADANIA KLAS I - III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</li><li>✓ Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li><li>✓ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</li><li>✓ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</li><li>✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li><li>✓ Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowanie przyczynowo-skutkowego.</li><li>✓ Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li><li>✓ Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li></ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</li><li>✓ Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li><li>✓ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li><li>✓ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li><li>✓ Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li><li>✓ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów rówieśniczych.</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji , odróżniania dobra od zła.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzania się.</li> <li>✓ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z własnymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalny, uczestniczenie w życiu kulturowym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> <li>✓ Kształtowanie wrażliwości \estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, literackimi, wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuka dla dzieci.</li> <li>✓ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> <li>✓ Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</li> <li>✓ Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.</li> <li>✓ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</li> <li>✓ Wstępne kształtowanie postaw wyrażający szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</li> </ul>

<p><b>Bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> <li>✓ Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</li> <li>✓ Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze.</li> <li>✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li> </ul>
---	---

# ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

## DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA KLAS IV - VIII
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Nabywanie podstawowej wiedzy o temacie stresu.</li><li>✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li><li>✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li><li>✓ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</li><li>✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li><li>✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron.</li><li>✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li><li>✓ Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</li><li>✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li><li>✓ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</li><li>✓ Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li><li>✓ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li></ul>

<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> <li>✓ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – samorząd uczniowski, drużyna sportowa, klasa.</li> <li>✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znanych i autorytetów.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>✓ Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.</li> <li>✓ Rozwiązywanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>✓ Rozwiązywanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>✓ Rozwiązywanie samorządności.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>✓ Rozwiązywanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczności.</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>✓ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>✓ Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia i zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> <li>✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności właściwego wyrażania własnych emocji.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na</li> </ul>

	<p>zachowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</li> <li>✓ Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego.</li> <li>✓ Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>✓ Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> <li>✓ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat humanitaryzmu.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami negatywnymi oraz zachowaniami agresywnymi.</li> <li>✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> <li>✓ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>✓ Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>✓ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>✓ Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów.</li> </ul>

## DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o działaniach szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego.</li> <li>✓ Organizacją Dni Otwartych, warsztatów, programów profilaktycznych.</li> <li>✓ Obowiązującym i procedurami w szkole, zasadami współpracy z Policją.</li> </ul>
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów, mocnych i słabych stronach.</li> <li>✓ Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem.</li> <li>✓ Analizowanie z rodzicami frekwencji dziecka, wyjaśnianie przyczyn nieobecności,</li> </ul>
3. Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>✓ Współpraca rodziców z Radą Rodziców.</li> <li>✓ Promowanie wśród rodziców postawy prozdrowotnej zdrowego stylu życia.</li> <li>✓ Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Z najważniejszych wartości w życiu, wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.</p>
4. Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką (pedagog, psycholog Poradni P-P, przedstawiciel Policji, doradca zawodowy).</li> <li>✓ Spotkania z pedagogiem na zebraniach klasowych i Dniach Otwartych.</li> <li>✓ Udział rodziców w warsztatach umiejętności wychowawczych.</li> <li>✓ Udział rodziców w programach profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</li> <li>✓ Upowszechnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w najbliższym środowisku.</li> </ul>

## DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów, szkoleń, konferencji	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informowani nauczycieli o kursach,</li> <li>✓ Szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą</li> </ul>
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	<p>Organizowanie szkoleń, warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prawdłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia, psychicznego dzieci i młodzieży.</li> <li>✓ Rozpoznawania zachowań ryzykownych, wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach..</li> <li>✓ Radzenia sobie z cyberprzemocą wśród uczniów, uzależnieniem od gier komputerowych, Internetu i hazardu.</li> <li>✓ Doskonalenia kompetencji wychowawczych.</li> <li>✓ Doskonalenia umiejętności podejmowania interwencji profilaktycznych.</li> </ul>
3. Upowszechnianie literatury dotyczącej profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.</li> </ul>



## **Działania profilaktyczne prowadzone będą w środowisku szkolnym na trzech poziomach:**

- **Poziom I - profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

- **Poziom II – profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

- **Poziom III - profilaktyka wskazująca** skierowana jest do konkretnej jednostki lub grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

## EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNYCH

Realizacja treści wychowawczych programu przyniesie efekty, przejawiające się w następujących umiejętnościach uczniów:

- ✓ sprawnym komunikowaniu się w języku polskim i językach obcych oraz występowaniu przed publicznością;
- ✓ efekty w porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, prezentowaniu własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- ✓ poszukiwaniu, porządkowaniu, krytycznej analizie oraz wykorzystaniu informacji z różnych źródeł;
- ✓ gotowości do twórczej i naukowej aktywności, zaciekawieniu otaczającym światem;
- ✓ kreatywnym rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- ✓ rozwiązywaniu problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- ✓ pracy w zespole;
- ✓ aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Profilaktyka prowadzona wśród środowiska szkolnym przyniesie efekty w postaci:

- ✓ dostarczenia wszystkim odbiorcom rzetelnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- ✓ ukształtowania prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- ✓ udoskonalenia umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych, także umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- ✓ nawiązania pozytywnych więzi w grupach społecznych;
- ✓ brania odpowiedzialności za swoje wybory i działania;

- ✓ rozwoju środowiska szkolnego i rodzinnego, w których przestrzegane są normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu.

Efektom działań profilaktycznych będą pozytywne zmiany w wiedzy uczniów:

- ✓ na temat społecznych i zdrowotnych skutków zachowań ryzykownych;
- ✓ konsekwencjach prawnych związanych z przemocą i uzależnieniami;
- ✓ na temat oferty pomocy specjalistycznej w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych;
- ✓ na temat obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole
- ✓ systematycznie realizowali obowiązek szkolny;
- ✓ przestrzegali zasad współżycia społecznego;
- ✓ posługiwali się piękną polszczyzną.

Realizacja działań profilaktycznych przyniesie też efekty w wiedzy i postawach nauczycieli:

- ✓ ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży;
- ✓ poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych;
- ✓ rozpoznanie uczniów z grupy ryzyka w klasie, szkole;
- ✓ udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych;
- ✓ podejmowanie współpracy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania dysfunkcyjne;
- ✓ wzmocnienie kompetencji w zakresie warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- ✓ budowanie podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami.

Oczekiwane efekty działań w wiedzy i postawa wśród rodziców:

- ✓ znajomość zapisów statutu u szkoły dotyczących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych;
- ✓ poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ✓ korzystanie z oferty pomocy specjalistycznej w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub uzależnień;
- ✓ uczestniczenie w programach profilaktycznych i promocji zdrowego stylu życia;
- ✓ podejmowanie współpracy i aktywnej działalności w życiu szkoły

Oczekujemy pozytywnych zmian w postawach i zachowaniu uczniów w postaci:

- ✓ rozwój umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ wzmocnienie poczucia własnej wartości;
- ✓ ukształtowanie zasad moralnych;
- ✓ rozwoju umiejętności życiowych-samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania własnych emocji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z presją;
- ✓ zwiększenia motywacji uczniów do pokonywania trudności;
- ✓ ukształtowania postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i swoje postępowanie;
- ✓ poczucia więzi ze szkołą.

Efektom działań profilaktycznych mają być pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów tak, aby:

- ✓ uczniowie włączali się do realizacji programów profilaktycznych;
- ✓ angażowali się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej;

- ✓ pełnili funkcje społeczne w szkole i w środowisku (Samorządzie Uczniowskim, stowarzyszeniach, fundacjach);
- ✓ podejmowali działania o charakterze wolontariatu;
- ✓ korzystali z oferty zajęć pozalekcyjnych;
- ✓ aktywnie spędzali czas wolny;
- ✓ brali udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych;
- ✓ aktywnie uczestniczyli w wycieczkach, festynach szkolnych i środowiskowych;
- ✓ osiągnęli pozytywne wyniki w nauce na miarę swoich możliwości psychofizycznych;
- ✓ posiadali wartościowe plany edukacyjne.

## PLAN REALIZACJI ZADAŃ DLA KLAS I-III W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
<b>Zdrowie –</b> edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własnej i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</li> <li>➤ Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> <li>➤ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</li> <li>➤ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktywne i twórcze zaangażowanie w edukację prozdrowotną i promocję zdrowia w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.</li> <li>➤ Działania prozdrowotne: Śniadanie daje Moc –ogólnopolska akcja w klasach I – III, (Program Owoce i warzywa w szkole oraz Mleko i przetwory mleczne w szkole, Światowy Dzień Wody, Program Ratujmy – Uczymy Ratować.</li> <li>➤ Działania promujące higienę, bezpieczeństwo zdrowy styl życia w ramach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy klas I-III</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ higienistka szkolna</li> <li>➤ specjaliści</li> </ul>	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</li> <li>➤ Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li> <li>➤ Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> <li>➤ Ochrona przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w konkursach: Zdrowo Jem, ABC zdrowego żywienia.</li> <li>➤ Udział klas I w Programie edukacyjnym Akademia Bezpiecznego Puchatka.</li> <li>➤ Udział klas w Akcji Sprzątanie Świata ora zbiórce surowców wtórnych i segregacji odpadów.</li> <li>➤ Organizacja Obchodów Dni Ziemi.</li> <li>➤ Udział w konkursach plastycznych dotyczących promocji zdrowia i ochrony środowiska.</li> <li>➤ Szkolne gazetki promujące działania prozdrowotne –zdjęcia i krótkie sprawozdania z podejmowanych działań.</li> <li>➤ Szkolne zawody</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<p>sportowe w ramach projektu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania ze specjalistami z OPiTU</li> <li>➤ Organizacja „Tygodnia o profilaktyce zachorowań”, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im,</li> <li>- zorganizowanie otwartego spotkania/online z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym o szczepieniach</li> </ul> </li> <li>➤ udostępnianie informacji MEN na stronie www szkoły oraz</li> </ul>		
--	--	--	--	--



		<p>na drzwiach wejściowych o skuteczności szczepień profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem.</li> </ul>		
<p><b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>➤ Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji własnych doświadczeń.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizowanie konkursów recytatorskich, kształtnego pisania, czytelnicznych, ortograficznych, pięknego czytania, matematycznych, przyrodniczych, plastycznych.</li> <li>➤ Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, wycieczki autokarowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wychowawcy klas I-III</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ nauczyciele biblioteki</li> <li>➤ nauczyciele świetlicy</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowania umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</li> <li>➤ Przygotowanie do sprawiedliwego uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</li> <li>➤ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li> <li>➤ Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania z twórcami i rozmowy z zapraszonymi gośćmi w ramach zajęć dydaktycznych.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka: prawa osobiste, publiczne, socjalne, ekonomiczne, Informacja o działalności Rzecznika Praw Dziecka Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia Szkoły Podstawowej nr 1 ze Statutu Szkoły, omówienie uczniami praw obowiązków dziecka.</li> <li>➤ Integracja z Uczniami niepełnosprawnymi poprzez zabawy, wycieczki, udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie Umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> <li>➤ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</li> <li>➤ Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział uczniów w konkursach czytelniczych i literackich.</li> <li>➤ Prowadzenie Różnorodnych form pracy z czytelnikiem: pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników, rozmowy o książkach, pomoc w wyborze książek.</li> <li>➤ Udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom.”</li> <li>➤ Korzystanie z programów edukacyjnych</li> <li>➤ Organizowanie Spotkań z ciekawymi ludźmi Korzystanie z zasobów Internetu celem wzbogacania własnej wiedzy Organizowanie imprez środowiskowych udział w festynach szkolnych, organizowanie Dnia Babci i Dziadka, Jasełek, wigilii klasowych, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wychowawcy klas I-III</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ nauczyciele biblioteki</li> <li>➤ nauczyciele świetlicy</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>
---	--	--	---	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</li> <li>➤ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> <li>➤ Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Współpraca z Młodzieżowym Domem Kultury w Ostrowie Wielkopolskim Ostrowskim Centrum Kultury, bibliotekami muzeami czytelniami.</li> <li>➤ Organizowanie wycieczek, wyjazdów do kin, teatrów i muzeów.</li> <li>➤ Organizowanie i udział w konkursach tematycznych.</li> <li>➤ Nawiązywanie Współpracy z organizacjami i fundacjami, np. Polskim Czerwonym Krzyżem, udział w akcji Góra Grosza.</li> <li>➤ Organizowanie i udział w konkursach tematycznych związanych z naszym regionem i najbliższą okolicą.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</li> <li>➤ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijani własnych zainteresowań.</li> <li>➤ Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</li> <li>➤ Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tworzenie gazetek informacyjnych na korytarzach i w klasach.</li> <li>➤ Udział w zajęciach z zakresu edukacji regionalnej.</li> <li>➤ Tworzenie prezentacji multimedialnych.</li> <li>➤ Umożliwienie uczniom udziału programach unijnych, rządowych, miejskich.</li> <li>➤ Organizowani kółek zainteresowań, zespołów wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych.</li> <li>➤ Stosowanie pochwał ustnych i pisemnych.</li> <li>➤ Kształtowanie Postawy patriotycznej</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>➤ Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji, kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>poprzez znajomość hymnu narodowego, godła i barw narodowych.</p> <p>➤ Zapoznanie z symbolami unijnymi.</p> <p>➤ Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych Święto Niepodległości Święto Konstytucji Trzeciego Maja.</p> <p>➤ Wykonanie Tematycznych gazetek ściennych.</p> <p>➤ Organizowanie Wycieczek szkolnych do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych, organizowanie.</p> <p>➤ Przygotowywanie przedstawień teatralnych przez uczniów klas I – III.</p> <p>➤ Udział w szkolnych, miejskich, powiatowych</p>		
--	--	--	--	--

		<p>i ogólnopolskich konkursach plastycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod pracy ,np. ćwiczenia grupowe, ćwiczenia asertywności rozwijające umiejętności odróżniania dobra od zła.</li> <li>➤ Poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych i współcześnie żyjących.</li> <li>➤ Pomoc kolegom w codziennych czynnościach szkolnych.</li> <li>➤ Przeprowadzenie Demokratycznych wyborów do samorządu klasowego.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p><b>Bezpieczeństwo</b> –profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie z Podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji Zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności wyszukiwania ,porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>➤ Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizowanie spotkań z Policjantem oraz Strażą Miejską.</li> <li>➤ Udział w pogadankach na temat bezpieczeństwa.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z udzielaniem pierwszej pomocy.</li> <li>➤ Uczenie prawidłowego zachowania się w razie pożaru wypadku, kradzieży.</li> <li>➤ Zapoznanie dzieci Z prawidłowym zachowaniem w razie alarmu (próbna ewakuacja).</li> <li>➤ Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy klas I-III</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ specjaliści</li> <li>➤ funkcjonariusze Policji i Straży miejskiej</li> </ul>	<p>wrzesień, cały rok szkolny</p>
--	---	---	---	-----------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.</li> <li>➤ Bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie z Przepisami ruchu drogowego.</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej, korzystanie z Internetowego Centrum Informacji w bibliotece szkolnej.</li> <li>➤ Korzystanie ze Strony internetowej Szkoły.</li> <li>➤ Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych.</li> <li>➤ Uświadomienie zagrożeń płynących ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych i telefonów komórkowych.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</li><li>➤ Korzystanie z komunikacji miejskiej podczas wycieczek klasowych.</li><li>➤ Wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości w miejscu pracy i najbliższym otoczeniu, pełnienie dyżurów klasowych.</li></ul>		
--	--	--	--	--

**PLAN REALIZACJI ZADAŃ DLA KLAS IV-VIII**  
**W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH**

<b>ZDROWIE-EDUKACJAZDROWOTNA</b>			
<b>CELE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.</li> <li>2. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.</li> <li>3. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.</li> <li>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</li> <li>5. Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</li> <li>6. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki.</li> </ol>			
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓBREALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>	<b>TERMINREALIZACJI</b>
1.Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Ćwiczenia i zajęcia warsztatowe.</li> <li>➤ Zajęcia ze specjalistami – OPiTU.</li> <li>➤ Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy klas</li> <li>➤ specjaliści</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I semester roku szkolnego</li> </ul>

<p>2. Zwiększanie motywacji uczniów do nauki i pracy nad sobą. Pomoc w przezwyciężaniu trudności szkolnych. Wspieranie uzdolnień uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Diagnozy pedagogiczne (stylu uczenia się, preferencje sensoryczne, kanał percepcji, wielorakie inteligencje).</li> <li>➤ Indywidualizacja wymagań edukacyjnych.</li> <li>➤ Udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej, włączanie uczniów do zajęć specjalistycznych logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze).</li> <li>➤ Koła zainteresowań.</li> <li>➤ Konkursy, olimpiady, zawody sportowe.</li> <li>➤ Prezentacja uzdolnień i zainteresowań na forum klasy i szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy klas</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
<p>3. Rozwijanie umiejętności poznania siebie, swoich możliwości, mocnych i słabych stron, określenia swojego potencjału i konstruktywnego obrazu siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Zajęcia doradcze.</li> <li>➤ Koła zainteresowań.</li> <li>➤ Zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>➤ Spotkania ze specjalistą.</li> <li>➤ Diagnozy pedagogiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy klas</li> <li>➤ specjaliści</li> <li>➤ doradca zawodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>

<p>4.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Spotkania z pielęgniarką, lekarzem.</li> <li>➤ Realizacja programów zdrowotnych.</li> <li>➤ Program “Między name kobietkami.”</li> <li>➤ Realizacja przedmiotu “Wychowanie do życia w rodzinie.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy klas</li> <li>➤ pielęgniarka</li> <li>➤ realizatorzy programów</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ nauczyciel “Wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
<p>5.Wspieranie rozwoju osobistego uczniów –umiejętności w znaczenia celów, podejmowania decyzji, hierarchizacji zadań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Udział w projektach.</li> <li>➤ Współdział uczniów w tworzenie życia klasy i szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy klas</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ realizatorzy projektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
<p>6.Promowanieaktywnego zdrowego stylu życia. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Zajęcia ćwiczeniowe i warsztatowe.</li> <li>➤ Projekty.</li> <li>➤ Programy edukacyjne i zdrowotne – “Mleko i warzywa w szkole.”</li> <li>➤ Program “Zdrowa klasa.”</li> <li>➤ Pikniki, festyny, wycieczki.</li> <li>➤ Turnieje, zawody sportowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy klas</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ specjaliści</li> <li>➤ realizatorzy programów zdrowotnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
<p>7.Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. Przeciwdziałanie złym Stanom emocjonalnym, depresji, zachowaniom autoagresywnym i samobójstwom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania ze specjalistami.</li> <li>➤ Udział w programach edukacyjnych.</li> <li>➤ Udział w zajęciach terapeutycznych.</li> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Zajęcia integracyjne.</li> <li>➤ Badania socjometryczne.</li> <li>➤ Obserwacje zachowań uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ realizatorzy programów edukacyjnych</li> <li>➤ rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozmowy wspierające.</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami.</li> <li>➤ Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.</li> <li>➤ Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku.</li> </ul>		
8.Higieniczny tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Prelekcje na temat higieny osobistej, zdrowego odżywiania, znaczenia ruchu i wypoczynku, gospodarowania czasem wolnym, zapobiegania chorobom, itp.</li> <li>➤ Udział w programach edukacyjnych.</li> <li>➤ Udział w konkursach zdrowotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pielęgniarka</li> <li>➤ nauczyciele</li> </ul>	➤ cały rok szkolny
9.Ekologia wokół nas. Kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Zajęcia w terenie.</li> <li>➤ Udział w projektach ekologicznych.</li> <li>➤ Rajdy piesze, wycieczki rowerowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ realizatorzy programów i projektów</li> </ul>	➤ cały rok szkolny

## RELACJE-KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

### CELE:

1. Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpieczeństwu uczniów.
2. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
3. Przygotowanie i zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego i do angażowania się w wolontariat.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia.
6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
1. Integrowanie zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Zajęcia integracyjne.</li> <li>➤ Podpisywanie kontraktów klasowych.</li> <li>➤ Udział w programach integracyjnych.</li> <li>➤ Zajęcia integracyjne z pedagogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I semester roku szkolnego</li> </ul>
2. Promowanie praw dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Prelekcje.</li> <li>➤ Gazetki.</li> <li>➤ Konkurs.</li> <li>➤ Obchody Dnia Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
3. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów (szczególnie umiejętności komunikowania się i współpracy).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Zajęcia ćwiczeniowe i warsztatowe.</li> <li>➤ Projekty edukacyjno-wychowawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ doradca zawodowy</li> <li>➤ opiekun samorządu uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>

<p>4.Wspieranie u Uczniów postaw przedsiębiorczości, kreatywności i dążenia do samokształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Zajęcia ćwiczeniowe.</li> <li>➤ Debaty.</li> <li>➤ Warsztaty, udział w targach edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ doradca zawodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ II semestr roku szkolnego</li> </ul>
<p>5.Rozwijanie samorządności uczniowskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wybór trójek klasowych.</li> <li>➤ Organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego.</li> <li>➤ Działalność samorządu uczniowskiego.</li> <li>➤ Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ opiekun samorządu szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
<p>6.Promowanie działań szkolnego wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Działalność szkolnego klubu wolontariatu.</li> <li>➤ Udział w akcjach szkolnych i lokalnych.</li> <li>➤ Współpraca z organizacjami charytatywnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ opiekun klubu</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
<p>7.Wdrażanie uczniów do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizacja spotkań klasowych z udziałem rodziców.</li> <li>➤ Pomoc uczniów przy organizacji festynów rodzinnych.</li> <li>➤ Uroczystości klasowe.</li> <li>➤ Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ nauczyciel “Wychowanie do życia w rodzinie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>



8.Rozwijanie przynależności uczniów do społeczności szkolnej i lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Zajęcia w terenie.</li> <li>➤ Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, miejskich.</li> <li>➤ Organizacja apeli i uroczystości.</li> <li>➤ Reprezentowanie szkoły na zewnątrz ( poczet sztandarowy. )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> </ul>	➤ cały rok szkolny
9.Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Prelekcje na temat historii miasta, regionu.</li> <li>➤ Udział w obchodach uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych.</li> <li>➤ Udział w spotkaniach z ludźmi kultury, przedstawicielami lokalnej społeczności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> </ul>	➤ cały rok szkolny
<b>KULTURA-WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>			
<p><b>CELE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</b></li> <li><b>2. Wskazywanie wzorów postępowania.</b></li> <li><b>3. Formowanie uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób.</b></li> <li><b>4. Dbanie o wychowanie w duch tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</b></li> <li><b>5. Ukazywanie wartości i wiedzy.</b></li> <li><b>6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.</b></li> </ol>			

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze, prelekcje.</li> <li>➤ Wyjścia do muzeum, na wystawy.</li> <li>➤ Wycieczki edukacyjne.</li> <li>➤ Apele, uroczystości z okazji świąt narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> </ul>	➤ cały rok szkolny
2. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Udział w konkursach.</li> <li>➤ Udział w przedstawieniach.</li> <li>➤ Wyjścia do kina, teatru.</li> <li>➤ Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> </ul>	➤ cały rok szkolny
3. Wskazywanie na wartości. Pomoc w rozwijaniu sprawności moralnych (pracowitości, prawdomówności, odpowiedzialności, rzetelności, wytrwałości.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Ćwiczenia.</li> <li>➤ Zajęcia warsztatowe.</li> <li>➤ Projekcje filmów.</li> <li>➤ Prelekcje.</li> <li>➤ Angażowanie uczniów w życie klasy, szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ nauczyciele</li> </ul>	➤ cały rok szkolny
4. Wskazywanie zasad kulturalnego zachowania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze,</li> <li>➤ Pogadanki,</li> <li>➤ Tworzenie katalogów postępowania,</li> <li>➤ Zajęcia ćwiczeniowe, warsztatowe,</li> <li>➤ Dramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> </ul>	➤ cały rok szkolny
5. Określanie zasad dotyczących szanowania mienia własnego, innych uczniów i szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze, pogadanki.</li> <li>➤ Tworzenie zasad klasowych, regulaminów, określanie konsekwencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji w Ostrowie</li> </ul>	➤ cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkanie z Policjantem odnośnie „Odpowiedzialności prawnej młodzieży.”</li> </ul>	Wielkopolskim	
6.Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Włączanie uczniów do kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>➤ Konkursy szkolne.</li> <li>➤ Realizacja programów edukacyjnych, sportowych.</li> <li>➤ Organizowanie czasu według zainteresowań uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ nauczyciele świetlicy</li> <li>➤ nauczyciele biblioteki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
7.Rozwijanie pozytywnego stosunku uczniów do zdobywania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Motywowanie uczniów do pracy.</li> <li>➤ Stosowanie pochwał ustnych I pisemnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I semester roku szkolnego</li> </ul>
8.Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Monitorowanie obowiązków szkolnego.</li> <li>➤ Organizowanie konkursów na najlepszą frekwencję w klasie i w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ opiekun samorządu uczniowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
9.Dbanie o wychowanie uczniów w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i troski o jego dobro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Pogadanki.</li> <li>➤ Prelekcje.</li> <li>➤ Filmy przedstawiające sylwetki wybitnych ludzi.</li> <li>➤ Udział w akcjach humanitarnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>

## BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH

### CELE:

1. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
2. Wyposażenie uczniów w wiadomości pozwalające lepiej zrozumieć świat.
3. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku.
4. Wdrażanie uczniów do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
5. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych stosowania agresji, przemocy, mowy nienawiści, używaniu środków uzależniających.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
1. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów.</li> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Realizacje projektów edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
2. Wskazywanie mocnych stron uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Diagnozy pedagogiczne i autodiagnozy.</li> <li>➤ Udział w programach edukacyjnych, rozwijających umiejętności psychospołeczne uczniów, realizacja programów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ realizatorzy programów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
3. Wzmacnianie asertywnej postawy uczniów w sytuacjach presji rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Zajęcia ćwiczeniowe, warsztatowe.</li> <li>➤ Treningi umiejętności.</li> <li>➤ Dramy.</li> <li>➤ Zajęcia z pedagogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>

<p>4. Rozwijaniu u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Zajęcia ćwiczeniowe, warsztatowe.</li> <li>➤ Dramy.</li> <li>➤ Realizacja programów.</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami uczniów.</li> <li>➤ Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ rodzice</li> <li>➤ realizatorzy programów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
<p>5. Zwiększeniu wiedzy uczniów na temat zagrożeń we współczesnym świecie: (uzależnień od środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, przemoc, cyberprzemoc, ryzykownych zachowań seksualnych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Pogadanki.</li> <li>➤ Prelekcje.</li> <li>➤ Realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych np. "Nie pal przy mnie proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Trzymaj formę" (wg. Zaleceń Sanepidu.)</li> <li>➤ Udział w kampaniach profilaktycznych.</li> <li>➤ Projekcje filmów profilaktycznych.</li> <li>➤ Udział w konkursach wiedzy, plastycznych, literackich.</li> <li>➤ Prelekcje dla rodziców.</li> <li>➤ Gazetki tematyczne.</li> <li>➤ Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie.”</li> <li>➤ Konsultacja problemu z rodzicami opiekunami prawnymi ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ nauczyciele świetlicy</li> <li>➤ nauczyciele biblioteki</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ rodzice</li> <li>➤ nauczyciel „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy.</li> </ul>		
6. Życie wolne od uzależnień jako norma w zachowaniu wszystkich uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.</li> <li>➤ Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Ostrowie Wielkopolskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizatorzy programów profilaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
7. Wskazywanie sposobów bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Wykłady, prelekcje.</li> <li>➤ Pokazy multimedialne.</li> <li>➤ Udział w badaniach, diagnozach.</li> <li>➤ Realizacja programów edukacyjnych.</li> <li>➤ Reagowanie na przejawy przemocy internetowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele informatyki</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ realizatorzy programów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
8. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapewnienie uczniom dostępu do komputerów podczas nauczania zdalnego.</li> <li>➤ Udostępnienie platformy edukacyjnej Microsoft Teams wraz ze wszystkimi jej zasobami.</li> <li>➤ Realizacja zadań w okresie zdalnego nauczania z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych.</li> <li>➤ Umiejętne dostosowanie metod pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dyrektor</li> <li>➤ wychowawcy klas</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ nauczyciel "Wiedzy o społeczeństwie"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podczas nauczania zdalnego</li> </ul>

	<p>podczas kształcenia na odległość szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integracja grupy- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami również w czasie kształcenia na odległość (zebrania, spotkania zespołów wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów oraz bieżące przekazywanie informacji).</li> <li>➤ Tematyka zajęć „Wiedzy o społeczeństwie.”</li> </ul>		
<p>9.Dostarczenie uczniom wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Prelekcje.</li> <li>➤ Wskazywanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo.</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami uczniów.</li> <li>➤ Spotkania z przedstawicielami Policji, Sądu Rodzinnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy klas</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> <li>➤ przedstawiciele Policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>

<p>10..Budowanie w szkole klimatu zaufania i bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lekcje wychowawcze.</li> <li>➤ Promowanie praw człowieka, ucznia, dziecka.</li> <li>➤ Realizacja projektów szkolnych, lokalnych, tworzenie ceremoniału szkoły i tradycji szkolnej.</li> <li>➤ Wspieranie edukacji i rówieśniczej i programów rówieśniczych.</li> <li>➤ Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy klas</li> <li>➤ samorząd uczniowski</li> <li>➤ pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
--	---	---	--



<p>10. Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej dla rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nawiązanie dobrych relacji z rodzicami oraz zaangażowanie rodziców do udziału w życiu klasy i szkoły.</li> <li>➤ Udzielanie rodzicom porad i konsultacji psychologiczno-pedagogicznych.</li> <li>➤ Udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>➤ Organizowanie dla rodziców spotkań, prelekcji, wykładów, programów edukacyjnych, profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</li> <li>➤ Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania pojawiających się zachowań ryzykownych, wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ pedagog</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ specjaliści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.</li> <li>➤ Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub uzależnień.</li> <li>➤ Przekazywanie informacji rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z przemocą i uzależnieniami.</li> <li>➤ Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach trudnych.</li> </ul>		
<p>11. Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej dla nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wymiana doświadczeń między nauczycielami.</li> <li>➤ Doskonalenie umiejętności nauczycieli wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.</li> <li>➤ Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie warsztatowej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dyrekcja szkoły</li> <li>➤ liderWDN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>

	<p>z grupą uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych, uzależnień.</li> <li>➤ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli.</li> <li>➤ Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania pojawiających się zachowań ryzykownych, wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach.</li> <li>➤ Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>12. Ochrona przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizacja „Tygodnia o profilaktyce zachorowań”, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im.</li> <li>- Zorganizowanie otwartego spotkania/online z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym o szczepieniach.</li> </ul> </li> <li>➤ Udostępnianie informacji MEN na stronie www szkoły oraz na drzwiach wejściowych o skuteczności szczepień profilaktycznych.</li> <li>➤ Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dyrekcja szkoły</li> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ nauczyciele</li> <li>➤ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podczas trwania pandemii</li> </ul>
--	--	---	--

## DORADZTWO ZAWODOWE DLA KLAS I-VIII

### CELE:

1. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
2. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.
3. Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.
4. Kształtowanie umiejętności prac w zespole, komunikatywności, zaangażowania.
5. Kształtowanie szacunku do pracy.
6. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
1. Rozpoznawanie zasobów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia ćwiczeniowe.</li> <li>➤ Diagnoza i autodiagnoza.</li> <li>➤ Prezentacja talentów na forum klasy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ doradca zawodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
2. Odkrywanie ról zawodowych. Wprowadzenie w świat zawodów i rynek pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia ćwiczeniowe, odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie.</li> <li>➤ Spotkania z ludźmi różnych zawodów, wywiady z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze.</li> <li>➤ Wyszukiwanie i analiza informacji na temat zawodów oraz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ doradca zawodowy</li> <li>➤ nauczyciel biblioteki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>

	<p>uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gazetki szkolne, tablice informacyjne, kąciki zawodoznawcze, biblioteczki podręczne, aktualizacje na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>		
<p>3. Wskazanie umiejętności ważnych na rynku edukacyjnym i potrzeby uczenia się przez całe życie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia ćwiczeniowe.</li> <li>➤ Udział w konkursach przedmiotowych,</li> <li>➤ Udział w projektach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ doradca zawodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cały rok szkolny</li> </ul>
<p>4. Przygotowanie uczniów do planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajęcia ćwiczeniowe.</li> <li>➤ Filmy o zawodach.</li> <li>➤ Wycieczki do szkół ponadpodstawowych.</li> <li>➤ Udział w targach edukacyjnych.</li> <li>➤ Porady indywidualne, diagnoza preferencji zawodowych uczniów.</li> <li>➤ Informacja o zasadach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>➤ wychowawcy</li> <li>➤ doradca zawodowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ II semestr roku szkolnego</li> </ul>

	naboru i kierunkach w szkołach ponadpodstawo wych powiatu ostrowskiego.		
--	--	--	--

## **ZADANIA UCZESTNIKÓW I REALIZATORÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

### **Rodzice:**

- współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych
- wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci

### **Wychowawcy:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają uczniów w rozwoju
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- wnioskują o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno – pedagogiczną
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów



- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie współpracują z rodzicami
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem
- wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno – pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wycieczek
- zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania
- kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych opierając się na rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budują szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

## **EWALUACJA**

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku na zebraniu analitycznym. Realizacja zadań będzie dostosowana do formy kształcenia. W sytuacji nauki zdalnej, treści programu będą realizowane poprzez platformę Microsoft Teams oraz przez dziennik elektroniczny.